



PROGRAMA DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2022

Av. Gómez Carreño N° 593, Belloto Norte, Quilpué
Teléfono 32- 2966570 E-Mail colegio.libertadores@gmail.com

www.colegioloslibertadores.cl



PRESENTACIÓN

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar la temática en los niños y niñas dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven.

“El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

La educación sexual ha estado presente transversalmente, y quizás implícitamente, en el currículum, actualmente se pretende hacer de ella algo mucho más explícito e intencionado, debido a que las características de los estudiantes del siglo XXI y de sus familias hacen de esto una necesidad que debe saber satisfacer cada establecimiento educacional y su comunidad escolar en conjunto.

De este modo, este programa viene a hacer suya esta gran tarea de acuerdo a las características propias de nuestros alumnos y alumnas del Colegio Los Libertadores, atendiendo a las necesidades específicas manifestadas y observadas en ellos.



FUNDAMENTACIÓN:

La Ley de Salud N° 20.418 (2010) de nuestro país, en su artículo primero indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado de contar con un programa de educación sexual.

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Básica y Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos aspectos referentes a afectividad, sexualidad y género, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.”

Así mismo, señala que para implementar dicho programa, el equipo técnico o los docentes a cargo deben, en primer lugar, reflexionar sobre sus propios sesgos y prejuicios, con el fin de resguardar la objetividad en la entrega de contenidos a los alumnos y alumnas. De este modo, “el contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.”



MARCO TEORICO:

La sexualidad se suele reducir a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos **físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales**, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también, que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Por otra parte, es necesario que cada uno de nuestros estudiantes tenga comprensión de éstos. conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones conversadas entre amigos, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo” de cada niño y niña, es decir: la familia y el colegio:

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: en primer lugar, es derecho y deber de la familia educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Art. 4°), y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con estas herramientas para abordar adecuadamente la formación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos; algunas por desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, resultándoles muy complejo transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Además, muchas veces existe un bajo nivel de comunicación entre padres e hijos, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.



Los seres humanos somos seres sexuados, y como tales requerimos del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Entonces, la necesidad de formar en sexualidad, afectividad y género, se basa en que:

- a)** Al implementar contenidos sobre sexualidad y afectividad en nuestro colegio permite a niños y niñas contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. Uno de los pilares de esta formación es brindar a todos los estudiantes las oportunidades para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.
- b)** Motiva a niños y niñas a asumir responsabilidad de su propia conducta y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- c)** Genera factores protectores en los niños y niñas, para resguardarse “de la coerción, el abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”. En otras palabras, una formación en este tema debiese explicitar aquellas situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos nuestros niños y niñas, brindándoles recursos para tomar decisiones y actuar, mejorando, así, sus conductas de autocuidado.
- d)** Permite a los estudiantes comprender procesos afectivos – biológicos, personales y sociales, generando una mayor cercanía consigo mismos, y al mismo tiempo mejora su seguridad y autoestima.
- e)** Propicia la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género, que ofrece la sociedad, fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios por género.



MARCO INSTITUCIONAL:

Hoy en día, la realidad con que nos encontramos es que los niños y niñas que se educan en nuestro Establecimiento, a pesar de ser una generación caracterizada por el fácil acceso a la información, siguen altamente desinformados o mal informados en muchas áreas, ya que, por un lado no existe una selección en cuanto a la calidad de la información y por otro, la comunicación que existe con sus familias muchas veces es de mala calidad o, en algunos casos, nula.

En consecuencia, formar en sexualidad, afectividad y género, implicará, necesariamente, un **componente preventivo**, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones peligrosas y que impacten negativamente su proyecto de vida futuro.

La formación en los temas de sexualidad, afectividad y género, en nuestro establecimiento de manera particular considerará niveles de Pre Básica, Básica y Media.

Asimismo, el marco curricular vigente señala que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo” El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar (no sólo en una asignatura específica), de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.



TEMAS A TRATAR:

Es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- **Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- **Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- **Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
- **Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
- **Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
- **Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.



- **Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

Propiciar estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas desde kínder a Cuarto Año Medio del Colegio Los Libertadores, fortaleciendo las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas, y de esta manera, formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA:

- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as



TEMÁTICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL:

Los objetivos específicos presentados a continuación, serán trabajados en las clases de Orientación. Es importante señalar que:

- Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por el o la profesor/a de Ciencias de 5° a 8° básico, específicamente y de acuerdo a los planes y programas de cada nivel.
- Los objetivos en relación a prevención de Abuso o delito sexual serán abordados a través de diferentes actividades dependiendo de la edad de los estudiantes.

Los objetivos que a continuación se presentan, son todos los objetivos que se espera se aborden en los niveles que se mencionan, sin embargo, no necesariamente se abordarán todos en un solo año y exclusivamente en las sesiones de orientación formal, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.



OBJETIVOS ESPECIFICOS: KINDER Y 1° BASICO

1. TEMATICA: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.

OBJETIVOS:

- Reconocer el cuerpo como un regalo.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.
- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.
- Preguntar con libertad lo que se quiere saber.
- Valorar la vida, cuidarla y festejarla.
-

2. TEMÁTICA: Vínculos afectivos y Familia.

OBJETIVOS:

- Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra. Conocer diferentes tipos de familia.
- Saberse y sentirse miembros de una familia.
- Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.
- Identificar manifestaciones de amor de los padres/madres a sus hijos/as y viceversa.
- Reconocer y valorar a los padres/madres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.



3. TEMÁTICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar positivamente en juegos y actividades.
- Aceptar la diversidad de intereses entre tod@s.

4. TEMÁTICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

ACTIVIDADES

-Identificar partes del cuerpo. Los alumnos observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.

-Nombrar conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. Los alumnos proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos

-Identificar partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado.

-Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.

-Proponer formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño.

-Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños.

-Dibujar y nombrar situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.

-Identificar prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.

-Proponer formas de dar cariño y agradecer a los miembros su familia y en el contexto escolar.

-Identificar formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.



-Guiados por el profesor/a, elaborar una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.

-Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos.

-Distinguir información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).

-Identificar maneras en las que pueden proteger información personal.

-Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.



OBJETIVOS ESPECIFICOS: 2° a 4° BASICO

1. TEMÁTICA: Identidad sexual, figura corporal, rol del género.

OBJETIVOS:

- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.
- Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos. Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo. (*)
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.

2. TEMÁTICA: Vínculos afectivos y Familia.

OBJETIVOS:

- Conocer diferentes tipos de familia. Saberse y sentirse miembros de una familia.
- Saber reconocer y manifestar afectos.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.



3. TEMÁTICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer y valorar que significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de intereses entre tod@s.

4. TEMÁTICA: Nuestro Origen.

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.
- Describir “cómo se hacen los niñ@s”. Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo.
- Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres. Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
- Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as. Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.
- Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

5. TEMÁTICA: Lenguaje.

OBJETIVOS:

Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:

1. Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
2. Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
3. Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

ACTIVIDADES



- Observan láminas de un niño y una niña y, conforme el profesor va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dar razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.
- Describir diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer.
- Nombrar cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.
- Reconocer la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
- Mencionar cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).
- Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).
- Cuidar su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros).
- Reconocer situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.
- Identificar y describir situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.
- Describir formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
- Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:
 - resguardo del cuerpo y la intimidad
 - la entrega de información personal
 - situaciones de potencial abuso
- Diferenciar entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás.
 - Señalar acciones para proteger su intimidad.
 - Explicar los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas.
 - Dar razones por las que es importante el respeto al propio cuerpo.
- Dar ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.



-Nombrar diferencias entre una relación de pareja y otros, tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).

-Reconocer las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).

-Comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer.

-Reconocer que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.

-Nombrar responsabilidades que un padre, madre o persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia este.

-Los alumnos completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:

- ¿qué sabe acerca de la sexualidad?
- ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor?
- ¿cómo llegó usted al mundo?
- ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad?

A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.

-Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.

-Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el profesor les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor.



OBJETIVOS ESPECIFICOS: 5° a 8° BASICO

1. TEMATICA: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

OBJETIVOS:

- Entender el significado de sexo y sexualidad.
- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.
- Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad. Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia. Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

2. TEMÁTICA: El origen del ser humano.

OBJETIVOS:

- Describir correctamente el proceso de fecundación. Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
- Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto. Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
- Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
- Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).
- Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.



- Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

3. TEMÁTICA: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

OBJETIVOS:

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad. Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

4. TEMÁTICA: Prevención Abuso sexual

OBJETIVOS:

- Identificar lo que es un abuso sexual.
- Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella. Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado.
- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.

5. TEMÁTICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
 - Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
 - Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
 - Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

ACTIVIDADES

-Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

-Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- ✓ Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.
- ✓ Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a



través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas.

- ✓ Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- ✓ Realizar un uso seguro de redes sociales

-Reconocer la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.

-Nombrar cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.

-Crear una lista y ordenar cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.

-Compartir con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.

-Identificar a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.

-Distinguir conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.

-Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.

-Identificar consecuencias de exponer información personal en internet.

-Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.

-Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.

- Resguardan su información personal en las redes sociales.

-Los alumnos compararán el ciclo vital de una mariposa con el del ser humano para comprender el concepto de etapas de desarrollo y cambios físicos.

-Reflexionar por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia?
- ✓ ¿Me siento en confianza para conversar con mis papás?
- ✓ ¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar?
- ✓ ¿Me siento escuchado por ellos?
- ✓ ¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo?

-En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto anteriormente y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales



(relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.

-Reflexionar y determinar quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿a quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

-Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

-El o la profesor/a divide al curso en grupos de cuatro alumnos. A cada grupo le entrega una de las historias ficticias e inconclusas que representan una situación de riesgo. El grupo debe terminar la historia indicando qué puede hacer el protagonista y, luego, pasarla al grupo del lado. Este último debe dar ideas sobre posibilidades para enfrentar la situación y alternativas de ayuda a las que pueda acceder el o la protagonista de la historia, además de señalar una alternativa de acción por parte de los amigos, amigas, adultos, docentes u otras personas que pudieran estar cerca del protagonista.

-Exponer el cortometraje Migas de pan de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos.

Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje.

Luego de su proyección, el profesor/a pide a las y los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:

- a) ... el consumo de sustancias nocivas para el organismo?
- b) ... conductas sexuales riesgosas?
- c) ... conductas violentas?

Después de que las y los alumnos han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo.

El o la profesor/a cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favor o en contra del propio bienestar o el de otros.



ROMPIENDO ESQUEMAS: se les explica a los alumnos que a continuación se les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:

- **FAMILIA:** La mayoría de las familias presentan dificultades económicas, no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.
- **EDUCACIÓN:** Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.
- **TRABAJO:** No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.
- **FORMAS DE DIVERTIRSE:** Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.
- **SEXUALIDAD:** Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.

Terminada su explicación, el profesor/a organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.

-El profesor/a pide a sus alumnos que de manera individual o grupal, y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, el profesor/a ofrece a los estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas que abordará, puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que guardan relación directa con las temáticas y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, así como al cuidado del cuerpo e intimidad.

(*)Estos objetivos se trabajarán en conjunto y según pertinencia, con las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, Servicio de la mujer, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones.



PRIMERO A CUARTO MEDIO

Objetivos de Enseñanza Media:

- Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Identifican y analizan situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.
- Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).
- Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.

Actividades

1. TEMÁTICA: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

OBJETIVOS:

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad. Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

2. TEMÁTICA: Prevención de Abuso sexual

OBJETIVOS:

- a. Identificar lo que es un abuso sexual.
- b. Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella. Comunicar el abusosexual, si se ha consumado.
- c. Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.

3. TEMÁTICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

- a. Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
 - i. Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
 - ii. Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
 - iii. Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

ACTIVIDADES

-Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

-Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- ✓ Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.
- ✓ Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a



través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas.

- ✓ Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- ✓ Realizar un uso seguro de redes sociales

-Reconocer la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.

-Nombrar cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.

-Crear una lista y ordenar cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.

-Compartir con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.

-Identificar a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.

-Distinguir conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.

-Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.

-Identificar consecuencias de exponer información personal en internet.

-Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.

-Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.

- Resguardan su información personal en las redes sociales.

-Los alumnos compararán el ciclo vital de una mariposa con el del ser humano para comprender el concepto de etapas de desarrollo y cambios físicos.

-Reflexionar por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia?
- ✓ ¿Me siento en confianza para conversar con mis papás?
- ✓ ¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar?
- ✓ ¿Me siento escuchado por ellos?
- ✓ ¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo?

-En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto anteriormente y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales



(relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.

-Reflexionar y determinar quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿a quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

-Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

-El o la profesor/a divide al curso en grupos de cuatro alumnos. A cada grupo le entrega una de las historias ficticias e inconclusas que representan una situación de riesgo. El grupo debe terminar la historia indicando qué puede hacer el protagonista y, luego, pasarla al grupo del lado. Este último debe dar ideas sobre posibilidades para enfrentar la situación y alternativas de ayuda a las que pueda acceder el o la protagonista de la historia, además de señalar una alternativa de acción por parte de los amigos, amigas, adultos, docentes u otras personas que pudieran estar cerca del protagonista.

-Exponer el cortometraje Migas de pan de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos.

Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje.

Luego de su proyección, el profesor/a pide a las y los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:

- d) ... el consumo de sustancias nocivas para el organismo?
- e) ... conductas sexuales riesgosas?
- f) ... conductas violentas?

Después de que las y los alumnos han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo.

El o la profesor/a cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favor o en contra del propio bienestar o el de otros.



ROMPIENDO ESQUEMAS: se les explica a los alumnos que a continuación se les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:

- **FAMILIA:** La mayoría de las familias presentan dificultades económicas, no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.
- **EDUCACIÓN:** Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.
- **TRABAJO:** No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.
- **FORMAS DE DIVERTIRSE:** Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.
- **SEXUALIDAD:** Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.

Terminada su explicación, el profesor/a organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.

-El profesor/a pide a sus alumnos que de manera individual o grupal, y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, el profesor/a ofrece a los estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas que abordará, puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que guardan relación directa con las temáticas y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, así como al cuidado del cuerpo e intimidad.

(*)Estos objetivos se trabajarán en conjunto y según pertinencia, con las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, Servicio de la mujer, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones.

Otras actividades a desarrollar podrán ser propuestas por los profesores jefes y estudiantes en el ramo de Orientación o Consejo de Curso.

Inserción en los programas de estudio

2° Medio asignatura Biología

Unidad N° 2: Hormonas y reproducción humana AE 03

3° medio Psicología

Unidad N° 3: Individuo y Sexualidad.

1. Sexualidad, identidad y género
2. La elección de pareja
3. Sexualidad adolescente responsable

Por ser este Programa en esencia dinámico y se encuentra sujeto a cambios; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades del Colegio Los Libertadores, las necesidades sociales y las nuevas normativas ministeriales.

Para consultas se puede acceder al siguiente link:

<https://educacionsexual.mineduc.cl>